

ความสำคัญของการเขียนวิจัยในชั้นเรียน

ศูนย์การจัดการความรู้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.พระนคร

จุดมุ่งหมายสำคัญในการเขียนรายงานผลการวิจัยก็เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ผู้วิจัยได้ค้นพบ การที่ครูผู้วิจัยได้ทุ่มเทกำลังกาย สติปัญญา และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัย จนได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับวิธีการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งนับเป็นสิ่งที่คุณค่ามาก หากไม่มีการเขียนรายงานผลการวิจัยออกเผยแพร่ให้ผู้อื่นเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้ทราบ หรือเขียนรายงานผลการวิจัยออกเผยแพร่แล้ว แต่การเขียนรายงานผลการวิจัยที่เผยแพร่ นั้นไม่ดี ขาดความชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจยากหรือลำดับในการนำเสนอไม่เหมาะสม จนผู้อ่านเกิดความสับสนแล้วก็จะทำให้งานวิจัยนั้นหมดคุณค่าไปทันที ด้วยเหตุนี้ครูผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องรู้เทคนิคในการเขียนรายงานผลการวิจัย

การเขียนรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่แสดงให้เห็นถึงแนวคิดตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นโครงการ โดยบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนจึงนับเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ประสบปัญหาในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้โดยไม่ต้องเสียเวลาเริ่มต้นศึกษาค้นคว้า นอกจากนี้รายงานวิจัยยังเป็นหลักฐานที่ยืนยันคุณภาพของครูผู้วิจัยว่าเป็นครูมืออาชีพ ที่ทำหน้าที่ทั้งภารกิจงานสอน และงานศึกษาค้นคว้าเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนจะมีรูปแบบที่หลากหลาย แต่ก็ไม่แตกต่างกันมากนัก และเมื่อวิเคราะห์จัดกลุ่มแล้วจะพบว่า การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ การเขียนรายงานผลการวิจัยเต็มรูป ซึ่งจะเขียนให้เห็นถึงรายละเอียดในทุกขั้นตอน ซึ่งมักเป็นรายงานผลการวิจัยที่มีจำนวนหน้าหลายสิบหน้า และต้องเขียนตามแบบ มาตรฐานสากลที่นิยมเขียนกัน รายงานผลการวิจัยลักษณะนี้อาจเรียกว่า "รายงานผลการวิจัยแบบเป็นทางการ" กับอีกรูปแบบหนึ่งที่เขียนรายงานผลการวิจัยอย่างย่อ ๆ เขียนสรุปให้เห็นถึงสาระสำคัญ โดยไม่อิงกับรูปแบบสากลมากนัก ลดความเข้มข้นของการเขียนเชิงวิชาการลง รายงาน ผลการวิจัยลักษณะนี้จะเขียนเพียงไม่กี่หน้าและเรียกว่า "รายงานผลการวิจัยแบบไม่เป็นทางการ"

ขออัยว่าครูที่ได้ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนกับนักเรียนที่รับผิดชอบอยู่ ซึ่งเป็นงานวิจัยในลักษณะงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนก็มีความจำเป็นที่ต้องเขียนรายงานผลการวิจัยของตนออกเผยแพร่ แต่ไม่จำเป็นต้องกังวลเคร่งเครียดกับการเขียนรายงานผลการวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการมากนัก เพราะคุณค่าของงานวิจัยจะอยู่ที่กระบวนการวิจัยและผลของการวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนได้มากกว่ารูปแบบการเขียนรายงานวิจัย (สุวิมล ว่องวานิชย์, 2544, 72) และการเรียนรายงานผลการวิจัยก็ไม่จำเป็นต้องนำเสนอเป็นร้อยหน้า อาจเขียนรายงานวิจัยในลักษณะรายงานผลการวิจัยแบบไม่เป็นทางการเพียงประมาณ 5-10 หน้า ซึ่งอาจจะเขียนแบ่งเป็นบทหรือเขียนเป็นความเรียงติดต่อกันไปในลักษณะ "เขียนเล่าเรื่องไปตามที่ตนเองได้ปฏิบัติและผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร"

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เห็นตัวอย่างของรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนได้หลากหลาย รูปแบบ จึงจะอธิบายพร้อมยกตัวอย่างรายงานผลการวิจัยเป็น 4 รูปแบบคือ การเขียนรายงาน ผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการชนิด 1 หน้า การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการชนิด 10 หน้า การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการโดยใช้ รูปแบบของรายงานผลการวิจัยทั่วไป และรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการโดยเน้น การนำเสนอนวัตกรรมที่นำไปใช้